

Ashram College

# Ondersteuningsplan

Ashram College  
periode 2020-2024  
juli 2020

## Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	2
<b>Inleiding</b>	3
<b>Visie op zorg en Passend onderwijs in het kort</b>	3
Samenwerkingsverbanden van scholen in de regio	3
Arrangementen	3
Visie op leerlingondersteuning op het Ashram College	4
Verantwoordelijkheden	5
<b>Denkmodel “Ondersteuning op het Ashram College”</b>	6
De Ondersteuningspyramide	6
Organogram Ondersteuningsstructuur	7
<b>Aanname van leerlingen met een extra ondersteuningsvraag</b>	8
<b>Grenzen aan de ondersteuning</b>	8

## Inleiding

Het Ashram College is een school voor voortgezet onderwijs. De school biedt binnen een veilige, overzichtelijke en zorgzame omgeving kwaliteitsonderwijs voor mavo- havo- en vwo-leerlingen. Het Ashram College vormt een leergemeenschap waarin leerlingen en medewerkers gedeelde verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijsproces en welbevinden. Het spreekt voor zich dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, deze ondersteuning wordt geboden.

## Visie op zorg en Passend onderwijs in het kort

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. De school heeft vanaf 1 augustus 2014 de verantwoordelijkheid aan alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het Ashram College valt onder het samenwerkingsverband Midden Holland & Rijnstreek.

### Samenwerkingsverbanden van scholen in de regio

Passend onderwijs betekent dat iedere leerling het onderwijs en de ondersteuning krijgt waar hij of zij recht op heeft. Het Ashram College vindt het belangrijk dat leerlingen een zo ononderbroken mogelijke schoolcarrière doorlopen en uitstromen op het niveau dat past bij zijn/haar mogelijkheden en talenten. Hierbij staat de vraag centraal: Wat heeft deze leerling hiervoor nodig en hoe kan dat worden georganiseerd binnen de kaders en grenzen van het Ashram College?

Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. Binnen het samenwerkingsverband Midden Holland & Rijnstreek wordt gestreefd naar een sterke basis binnen de scholen zelf: begeleiding en ondersteuning vindt zo veel mogelijk plaats in de klas. De coach, begeleider passend onderwijs (BPO-er) en zorgcoördinatoren vormen de spil in de verbinding tussen de leerling, ouders en het schoolteam. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over hoe de basisondersteuning eruitziet. Het Ashram College probeert een zo breed mogelijke basisondersteuning aan te bieden voor de leerling. Het Ashram College kijkt naar de mogelijkheden binnen de kaders van het Passend Onderwijs.

### Arrangementen

Voor een deel van de leerlingen is de basisondersteuning binnen de scholen niet voldoende om tegemoet te komen aan hun onderwijs- of ondersteuningsvraag. Deze leerlingen wordt een arrangement aangeboden. Een arrangement kan kortdurend of langdurend zijn, en binnen of buiten de school worden aangeboden. Als er een arrangement wordt opgezet zal dat altijd samen gaan met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP wordt elk half jaar geëvalueerd met alle betrokkenen (ouders, leerling, coach, BPO-er). Na deze evaluatie

wordt er gekeken of het arrangement gestopt, verminderd of opgehoogd moet worden. Een klein deel van onze leerlingen is aangewezen op het meest specialistische arrangement dat het samenwerkingsverband kan bieden: het volgen van onderwijs op een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

### **Visie op leerlingondersteuning op het Ashram College**

Het Ashram College gelooft dat ondersteuning in een zo vroeg mogelijk stadium gegeven dient te worden. De “eerstelijnszorg” (basisondersteuning) voor onze leerlingen wordt daarom geleverd door goed onderwijs en de juiste begeleiding van de coach. Daarbij heeft elke leerling de mogelijkheid om zich optimaal te ontplooien. Om er in een vroeg stadium achter te komen of er een bijzondere hulpvraag ligt, kent het Ashram College in leerjaar één een aantal screenings ten behoeve van de basisondersteuning. Daarnaast worden bepaalde trainingen of screenings op het gebied van cognitieve en sociale vaardigheid ingebed in het lesprogramma.

Bij de nieuwe aanmeldingen vindt er een warme overdracht plaats tussen PO en VO. Hierin wordt er kritisch gekeken welke nieuwe aanmelding een ondersteuningsvraag hebben.

Soms ervaart een leerling, docent of ouder echter een probleem waar de basisondersteuning die geboden wordt niet voldoende is voor deze leerling. Het kan bijvoorbeeld gaan om een aspect op onderwijskundig of sociaal-emotioneel gebied wat het leren belemmert en wat tot een hulpvraag leidt. Of het Ashram College aan die hulpvraag kan voldoen, hangt af van de vraag of de school in het kader van die hulpvraag voldoende tegemoet kan komen aan de hulpvraag én of er voldoende garanties zijn voor een veilige en uitdagende leeromgeving voor zowel de betreffende leerling als de overige leerlingen en docenten. Als het Ashram College dat binnen de mogelijkheden niet kan realiseren, vindt er overleg plaats over het bieden van externe hulp op school of over het extern plaatsen van de leerling.

Belangrijk uitgangspunt bij alle vormen van ondersteuning is dat het gericht is op het zelfstandig volgen van onderwijs. Het is mogelijk dat leerlingen een lang arrangement hebben op het Ashram College. In het kader van Passend Onderwijs zal er regelmatig geëvalueerd worden en gekeken worden naar de mogelijkheden en de kaders binnen het Passend Onderwijs. Zolang het Ashram College en de leerling antwoord hebben op de hulpvraag van de leerling zal de ondersteuning die nodig is voor de leerling worden voortgezet. Wanneer duidelijk is dat de door school aangeboden ondersteuning daar onvoldoende toereikend voor is (geen antwoord op de hulpvraag), wordt er samen met ouders, leerling en school gekeken naar externe ondersteuning.

## Verantwoordelijkheden

Uitgangspunt van onze school is dat de basisondersteuning niet aan alleen de deskundigen wordt overgelaten, maar dat de basisondersteuning in de reguliere taak van coaches ligt. Daarnaast ligt de verantwoordelijkheid voor een brede basisondersteuning bij het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit twee zorgcoördinatoren, begeleiders passend onderwijs en vertrouwenspersonen.

Het ondersteuningsteam zet de lijnen uit voor eerstelijns, tweedelijns of derdelijns ondersteuning. In alle gevallen kan het ondersteuningsteam gebruik maken van een Zorg Advies Team (ZAT). In incidentele gevallen wordt een leerling extern begeleid. Hierdoor is sprake van fasering in de ondersteuning. Onze zorgcoördinatoren begeleiden hierbij alle vormen van ondersteuning.

Daar waar de sociaal/leer/emotionele/motorische ontwikkeling van leerlingen meer ondersteuning vraagt dan de basisondersteuning biedt, spreekt het Ashram College van leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. Deze leerlingen maken gebruik van de tweedelijnszorg. Zodra een leerling valt in de tweedelijnszorg is er altijd een zorgcoördinator bij betrokken. Deze leerlingen krijgen begeleiding van een begeleider passend onderwijs. De ingezette begeleiding wordt elk half jaar geëvalueerd door middel van het OPP. Het OPP wordt ondertekend door ouders, kind en school. Er wordt gekeken tijdens de evaluatie of de ondersteuning gecontinueerd of verminderd kan worden.

Wanneer blijkt dat de tweedelijns ondersteuning niet voldoende antwoord heeft op de hulpvraag van de leerling, wordt er opgeschaald naar de derdelijnszorg. Mogelijk een tussenstap naar de OVV of overstap naar het VSO. School zal altijd kijken in samenspraak met ouders naar een passende mogelijkheid voor die leerling.

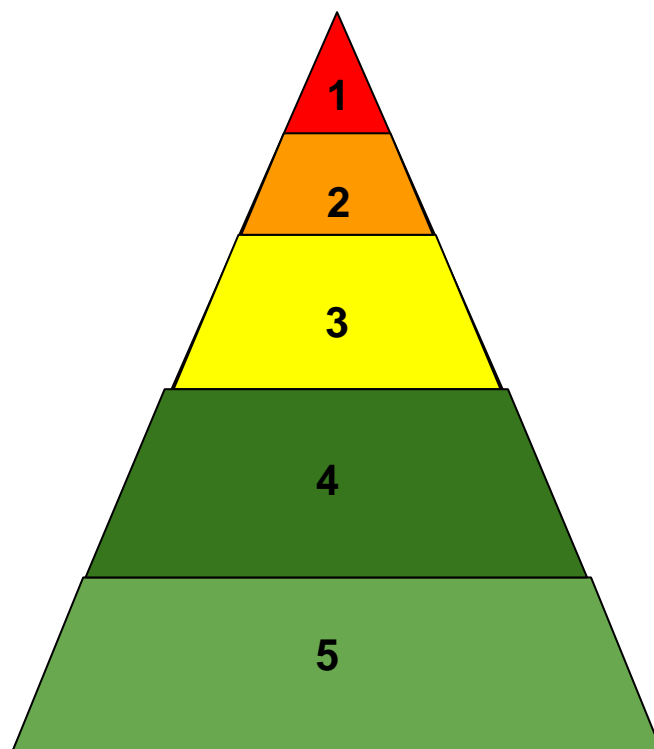
## Denkmodel “Ondersteuning op het Ashram college”

### De Ondersteuningspyramide

Op het Ashram College werken we op het gebied van leerlingbegeleiding en extra ondersteuning met het onderstaande denkmodel.

Hierin staat het groene deel voor de eerstelijnszorg. De basiskwaliteit van de lessen en het onderwijs moet zo zijn dat de overgrote meerderheid van de leerlingen gewoon mee kan draaien in de lessen. Deze leerlingen hebben geen extra ondersteuning nodig. Alles wat in de les en in de groepen wordt aangeboden, waardoor leerlingen goed functioneren zijn ‘groene’ preventieve acties.

1. VSO
2. Derdelijnszorg (OOV – opname curium)
3. Tweedelijnszorg (arrangement IB-er / BPO-er)
4. Extra ondersteuning in de klas (zorgcoördinator zegt lijnen uit, coach kan deze ondersteuning opvangen)
5. Basisondersteuning en eerstelijns zorg. (zo veel mogelijk in de les en wanneer nodig door de coach)



Voor een aantal leerlingen is het zo dat zij op deelonderwerpen wat extra ondersteuning nodig hebben. Die ondersteuning kan in de klas plaatsvinden, vaak in samenspraak met de coach en met de back-up van de zorgcoördinator. We noemen dit de eerstelijnszorg. Deze behoort nog steeds tot de basisondersteuning. Het gaat hier om “donkergroene interventies”. Het donkergroene gebied is het hitteschild waarin de betrokkenen zoeken naar kleine interventies waarmee geprobeerd wordt te voorkomen dat leerlingen in het gele, oranje of rode gedeelte terecht komen. Te denken valt aan: plek in de klas, mondeling natoetsen, extra instructie in de les.

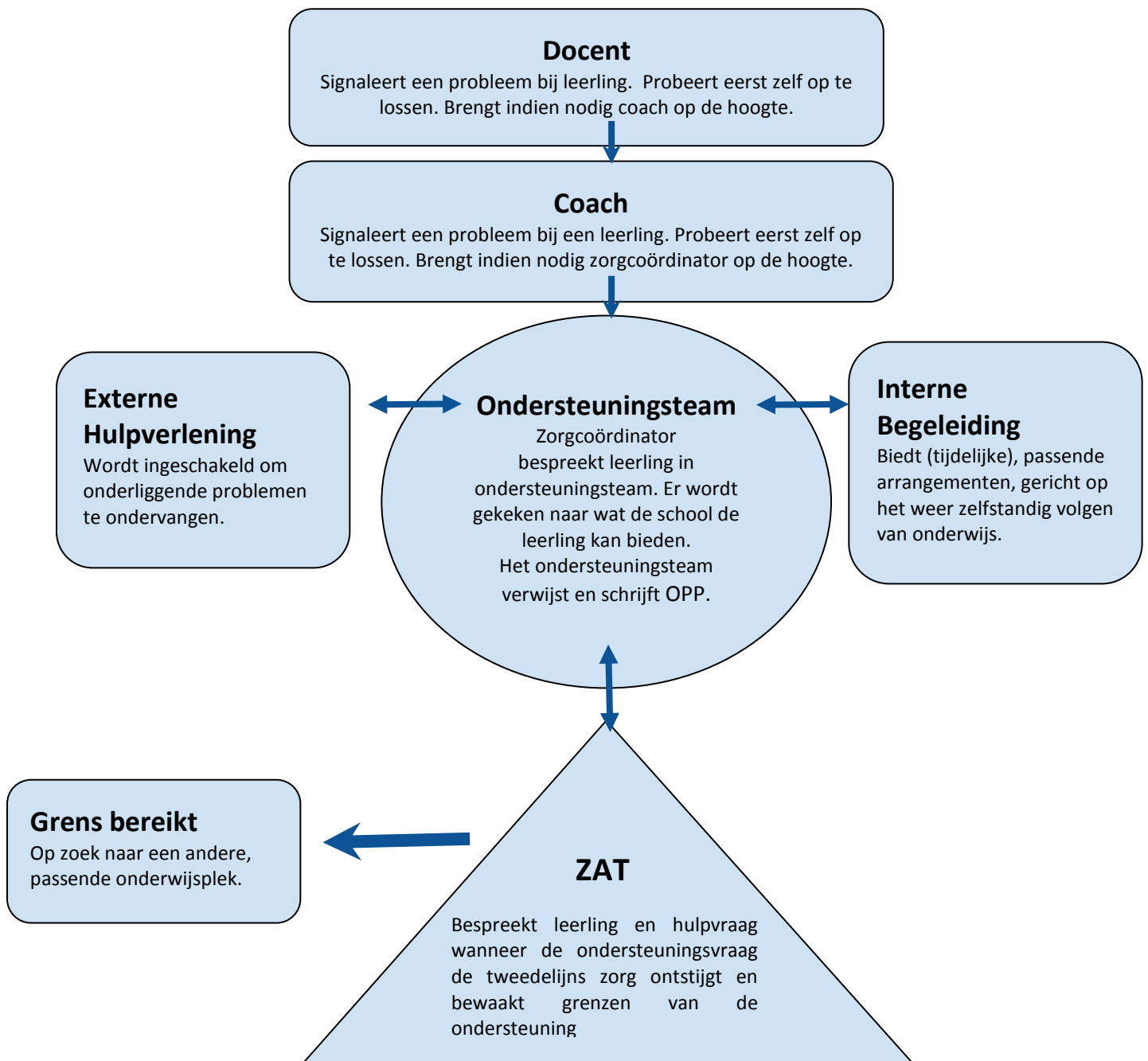
Als er echt een individuele interventie nodig is, speciale zorg, valt de leerling onder de tweedelijns ondersteuning. Dit begint in het “gele gebied”. Hierbij is altijd het ondersteuningsteam betrokken en kan er mogelijk expertise van buiten de school ingezet

worden. Het kan hierbij zijn dat een leerling permanente ondersteuning nodig heeft, maar de interventies kunnen ook in dit gebied nog tijdelijk van aard zijn.

Wanneer we handelingsverlegen zijn, wordt een ZAT-bijeenkomst belegd en kunnen interventies aangeboden worden in het "oranje- rode gebied". Het gaat hier om intensieve arrangementen. Voor sommige leerlingen kan het helaas zijn dat de gegeven ondersteuning niet voldoende is. Deze leerlingen zullen meer begeleiding nodig hebben dan het Ashram College kan aanbieden. Deze leerlingen stromen door naar andere vormen van onderwijs of andere scholen. In ons denkkader is dat het kleine rode driehoekje.

### Organogram Ondersteuningsstructuur

In onderstaand organogram is schematisch weergegeven hoe de ondersteuningsroute op het Ashram College opgezet is.



## Aanname van leerlingen met een extra ondersteuningsvraag

Wanneer uit de aanvullende informatie van de basisschool of de ouders/verzorgers blijkt dat er extra ondersteuningsbehoefte is, volgt er in ieder geval een gesprek tussen ouders/verzorgers, kind, teamleider, de zorgcoördinator en de begeleider passend onderwijs. Dit gesprek zal leiden tot een goede afweging of het Ashram College de juiste plek is voor de leerling. De schoolleiding heeft het definitieve besluit over aanname van de leerling. De instroomcoördinator zal ouders hierover informeren.

## Grenzen aan de ondersteuning

Elke leerling is uniek en heeft een andere aanpak nodig. Het Ashram College biedt binnen haar mogelijkheden onderwijs aan leerling met een extra ondersteuningsvraag. De randvoorwaarden hiervoor zijn:

- De leerling moet zich leerbaar kunnen opstellen in een groepsgrootte tussen de 25 à 30 leerlingen.
- De leerling moet in staat zijn om met wisselende groepssamenstelling om te kunnen gaan. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op onze school.
- De leerling moet tenminste een VMBO- Kader - tl advies hebben.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig. Onder leerlingen met therapeutische ondersteuning verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat. Voorbeelden zijn extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort het welzijn en de voortgang van andere leerlingen niet.
- De leerling stelt zich coöperatief op voor een eventuele samenwerking tussen intern begeleider en begeleider passend onderwijs.
- De leerling moet volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.
- Ouders onderschrijven de visie van de school.
- Ouders stellen zich coöperatief op binnen de driehoek ouder-kind-school.

Het doel is dat een leerling een diploma haalt.

Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.